

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В  
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании» является формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании» относится к обязательным дисциплинам модуля «Предметно-содержательного» (Б1.О.08.03) ОПОП ВО.

Для освоения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения».

Освоение дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе», для прохождения производственных практик, подготовки к ГИА.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
--	-------------------------------------

<p style="text-align: center;">А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями</li> </ul>

	<p>(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</li> <li>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> </ul>

	<p>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</p> <p>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе</p>
--	--

	<p>обеспечение игрового времени и пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul>
<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> <li>- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</li> <li>- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а</li> </ul>

	<p>также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</li> </ul>
<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>
<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных</li> </ul>



	<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul>
<p>В/01.6</p> <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>
<p>В/02.6</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
<p>С/01.6</p> <p>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>
<p>С/02.6</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul>

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*профессиональные*

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения	<b>Не может</b> продемонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

	<p>поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	
<p>ИД-Зук-1 – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p>	<p><b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p>	<p><b>Достоверно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p>	<p><b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p>	

				иворечий и поиска достоверных суждений	
	ИД-4ук-1 – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании и собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	<b>Достоверно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5ук-1 – Определяет	<b>Не может</b> определить практические	<b>Допускает ошибки</b> при	<b>Достоверно</b>	<b>Уверенно</b> определяет практические

	ет практиче ские последст вия возможн ых решений задачи.	последствия возможных решений задачи.	определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>но успе шно</b> опре деля ет прак тиче ские посл едст вия возм ожн ых реш ений зада чи.	последствия возможных решений задачи.
--	--	---	---	--	--

**Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности**

	<b>ИД-</b>	<b>Не может</b>	<b>Доп</b>	<b>Д</b>	<b>Уверенно</b>
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1 <sub>ПК-2</sub> – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	ускает <b>ошибк</b> и при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>остат очно успе</b> шно само стоят ьно стави т восп итате льны е цели, прое ктир ует восп итате льну ю деяте льнос ть с испо льзов ание м соответ ствующ их мето до в приемо в воспита ния	самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания

				ующ их мето дов и прие мов восп итан ия	
	ИД- 2пк-2 – Осуществл яет целенапра вленную воспитате льную деятельнос ть, отвечающ ую требовани ям образовате льных стандартов , используя возможнос ти соответств ующей предметно й области	<b>Не может</b> осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> <b>и</b> при осущес твлении целенап равленн ой воспита тельной деятель ности, отвеча ющей требова ниям образов ательн ых стандар тов, использ уя возмож ности соответ ствующ ей предме тной области	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> осущ ествл яет целе напр авлен ную восп итате льную деят ельнос ть, отвеч ающ ую треб ования м образ овате льны х станд артов , испо льзуя возм ожно сти соотв етств ующ ей пред метн	<b>Уверенно</b> осуществляет целенаправленну ю воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области

				ой облас ти	
	ИД- 3пк-2 – Владеет методами диагности ки эффективн ости воспитате льной деятельнос ти для последую щего планирова ния и корректир овки воспитате льной работы	<b>Не может</b> овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> и при овладен ии метода ми диагнос тики эффект ивности воспита тельной деятель ности для последу ющего планир ования и коррект ировки воспита тельной работы	<b>Д</b> <b>остат</b> <b>очно</b> <b>успе</b> <b>шно</b> владе ет мето дами диагн остик и эффе ктив ност и восп итате льно й деяте льнос ти для последу ющего план иров ания и корре ктир овки восп итате льно й работ ы	<b>Уверенно</b> владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ИД- 1пк-1 – Демонстр ирует знания принципо в, логики действий и этапов	<b>Не может</b> демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования	<b>Д</b> <b>остат</b> <b>очно</b> <b>успе</b> <b>шно</b> демо нстр ирует знан	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогическо го

<p>метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>педагогического проектирования развивающей образовательной среды</p>	<p>образовательной среды</p>	<p>развивающей образовательной среды</p>	<p>ия принципов, логик и действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды</p>	<p>проектирования развивающей образовательной среды</p>
	<p>ИД-2пк-1 – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области</p>	<p><b>Не может</b> овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области</p>	<p><b>Д остат очно успешно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области</p>	<p><b>Уверенно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области</p>



				етств ующ ей пред метн ой облас ти	
	ИД- Зпк-1 – Формируе т развиваю щую образоват ельную среду для достижен ия личностн ых, предметн ых и метапред метных результат ов обучения средствам и преподава емых учебных предметов	<b>Не может</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Д</b> <b>остат</b> <b>очно</b> <b>успе</b> <b>шно</b> форм ирует разви вающ ую образ овате льную среду для дости жени я личн остн ых, пред метн ых и мета пред метн ых резул ьтато в обуч ения средс твам и преп одава емых учеб ных пред мето	<b>Уверенно</b> формирует развивающую образовательн ую среду для достижения личностных, предметных и метапредметн ых результатов обучения средствами преподаваемы х учебных предметов

				В	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности системного и критического мышления;
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности,
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки,
- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.
- принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды;

**Уметь:**

- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области;
- самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания;
- определять практические последствия возможных решений задачи;
- осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение;
- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;
- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности,
- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач,
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся.

**Владеть:**

- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области;
- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы;
- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности,
- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания,
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.

**3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-1	ПК-2	ПК-4	Общее количество компетенций
<b>Раздел 1. Теоретические основы курса «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании»</b>				
Тема 1. Теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	+	+	+	3
Тема 2. Предмет теории и методики музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.	+	+	+	3
Тема 3. История музыкального воспитания детей в контексте развития музыкальной культуры.	+	+	+	3
<b>Раздел 2. Элементарная теория музыки</b>				
Тема 1. Музыкальный звук и его свойства. Музыкальная система. Нотное письмо. Метроритм. Ритмический рисунок.		+	+	2
Тема 2. Простые и сложные размеры. Альтерация. Паузы. Интервалы. Аккорды.		+	+	2
Тема 3. Мелодия и лад. Динамика		+	+	2

и темп, их связь с мелодическим развитием.				
<b>Раздел 3. Средства музыкальной выразительности. Музыкальные формы и жанры</b>				
Тема 1. Классификация музыкальных жанров		+	+	2
Тема 2. Выразительные и изобразительные возможности музыки		+	+	2
Тема 3. Исполнительство		+	+	2
Тема 4. Принципы формообразования		+	+	2
<b>Раздел 4. Система музыкального воспитания в детском образовательном учреждении</b>				
Тема 1. Методы и приемы музыкального обучения и воспитания дошкольников.	+	+	+	3
Тема 2. Развитие основных музыкальных способностей у детей дошкольного возраста.	+	+	+	3
Тема 3. Основные виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.	+	+	+	3
Тема 4. Формы организации музыкальной деятельности. Виды музыкальных занятий.	+	+	+	3
<b>Раздел 5. Организация методической работы по музыкальному воспитанию</b>				
Тема 1. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей		+	+	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54
Аудиторные занятия, в т.ч.	54
лекции	18

практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	54
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	44
написание реферата	10
Контроль	36
Вид итогового контроля	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
	<b>Раздел 1. Теоретические основы курса «Теория и технологии музыкального воспитания в системе дошкольного образования»</b>		УК-1, ПК-2, ПК-4
	1.1. Теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	6	УК-1, ПК-2, ПК-4
	<b>Раздел 3. Средства музыкальной выразительности. Музыкальные формы и жанры</b>		ПК-2, ПК-4
	3. 1. Классификация музыкальных жанров	6	ПК-2, ПК-4
	<b>Раздел 4. Система музыкального воспитания в детском образовательном учреждении</b>		УК-1, ПК-2, ПК-4
	4.1.. Основные виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.	6	УК-1, ПК-2, ПК-4

#### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1.	Классификация музыкальных жанров	6	УК-1, ПК-2, ПК-4
2.	Выразительные и изобразительные возможности музыки	4	УК-1, ПК-2, ПК-4
3.	Исполнительство	4	УК-1, ПК-2, ПК-4
4.	Принципы формообразования	4	УК-1, ПК-2, ПК-4
5.	Методы и приемы музыкального обучения и воспитания дошкольников.	4	УК-1, ПК-2, ПК-4
6.	Развитие основных музыкальных способностей у	4	УК-1, ПК-2,

	детей дошкольного возраста.		ПК-4
7.	Основные виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.	6	УК-1, ПК-2, ПК-4
8.	Формы организации музыкальной деятельности. Виды музыкальных занятий.	4	УК-1, ПК-2, ПК-4

#### 4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часах
Раздел 1.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	10
	написание реферата	1
Раздел 2.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	10
	написание реферата	1
Раздел 3.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	10
	написание реферата	1
Раздел 4.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	10
	написание реферата	1
Раздел 5.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	9
	написание реферата	1
		<b>54</b>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование** не предусмотрено учебным планом.

#### **4.7 Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Теоретические основы курса «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании». Технологии организации самообразования.**

**Тема 1. Теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Технологии организации самообразования.**

Основы теории музыкального воспитания. Задачи современного искусства.

Музыка как один из видов искусства.

Система музыкально-эстетического воспитания в нашей стране

**Тема 2. Предмет теории и методики музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Технологии организации самообразования.**

Значение музыкального воспитания

Взаимосвязь музыкального воспитания, обучения и развития.

Развитие музыкальной культуры – цель музыкального воспитания дошкольников.

Задачи музыкального воспитания.

Средства музыкального воспитания

**Тема 3. История музыкального воспитания детей в контексте развития музыкальной культуры. Технологии организации самообразования.**

Русская педагогика о музыкальном воспитании и развитии ребёнка.

Пути развития теории технологий музыкального воспитания в 20 веке.

Современное состояние теории и технологий музыкального воспитания.

#### **Раздел 2. ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТЕОРИЯ МУЗЫКИ**

**Тема 1. Музыкальный звук и его свойства. Музыкальная система. Нотное письмо. Метроритм. Ритмический рисунок. Развитие творческих способностей обучающихся.**

Происхождение слова «музыка»

Общие черты 2-х видов искусств – слова и музыки.

Связь музыки с другими видами искусства.

Специфические особенности музыкального искусства.

Звук как физическое явление.

Выразительное значение музыкального звука.

Нотное письмо.

Скрипичный и басовый ключи.

Музыкальный алфавит.

Обозначение звука на нотном стане.

Запись нот на нотном стане.

Понятие звукоряда, октавной системы и строя в музыке.

Высота звука.

Обозначение длительности звуков на нотном стане.

Знаки увеличения длительности.

**Тема 2. Простые и сложные размеры. Альтерация. Паузы. Интервалы. Аккорды. Развитие творческих способностей обучающихся.**

Два вида интервалов. Количественная величина интервала. Качественная характеристика интервала. Фонизм аккорда. Трезвучие. Обращение трезвучий. Два вида обращений. Септаккорды, их виды.

**Тема 3. Мелодия и лад. Динамика и темп, их связь с мелодическим развитием. Развитие творческих способностей обучающихся.**

Центральный устой лада. Гамма. Основные лады. Последовательность тонов и полутонов в мажоре и миноре. Главные ступени лада. Устойчивые ступени лада. Неустойчивые ступени лада. Динамические оттенки. Обозначение тихой и громкой звучности. Понятие хроматизма и хроматической гаммы.

### **Раздел 3. СРЕДСТВА МУЗЫКАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ЖАНРЫ. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Классификация музыкальных жанров. Простые и сложные жанры. Выразительные и изобразительные возможности музыки. Исполнительство. Хор. Оркестр. Принципы формообразования в музыке.

### **Раздел 4. СИСТЕМА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

**Тема 1. Методы и приемы музыкального обучения и воспитания дошкольников. Решение задач воспитания в учебной деятельности.**

Общее понятие о методах и приёмах музыкального воспитания. Своеобразие методов воспитания средствами музыки. Характеристика отдельных методов и приёмов. Воспитывающий и развивающий характер обучения.

**Тема 2. Развитие основных музыкальных способностей у детей дошкольного возраста. Решение задач воспитания в учебной деятельности.**

Определение уровня музыкальных способностей детей. Развитие музыкально-слуховых представлений и ладового чувства у дошкольников. Методика обучения нотной грамоте. Развитие чувства ритма. Развитие тембрового и динамического слуха.

**Тема 3. Основные виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Решение задач воспитания в учебной деятельности.**

Основные навыки музыкальной деятельности. Реализация основных задач музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности: слушание-восприятие, детское исполнительство, музыкально-ритмическая деятельность, игра на детских музыкальных инструментах, детское музыкальное творчество, изучение элементарных сведений о музыке.

**Тема 4. Формы организации музыкальной деятельности. Виды музыкальных занятий. Решение задач воспитания в учебной деятельности.**

Обучение как наиболее эффективный путь формирования умений и навыков в развитии музыкальных способностей. Вариативность структуры музыкальных занятий. Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей. Различные виды развлечений. Музыка на физкультурных занятиях и утренней гимнастике. Роль музыки на празднике в детском саду.

### **Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ.**

**Тема 1. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. Организация самостоятельности обучающихся.**

Планирование и учёт работы по музыкальному воспитанию. Общая направленность руководства работой по музыкальному воспитанию в детском образовательном учреждении. Задачи, содержание и методы работы методиста по музыкальному воспитанию детей.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.



Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных работ и практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	, проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий); написание реферата

*Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.*

## **6. Фонд оценочных средств дисциплины**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании»**

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Теоретические основы курса «Теория и технологии музыкального воспитания в системе дошкольного образования»	УК-1, ПК-2, ПК-4	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 5 2 7 2
2	Элементарная теория музыки	ПК-2, ПК-4	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	15 5 3 28 3
3	Средства музыкальной выразительности. Музыкальные формы и жанры.	ПК-2, ПК-4	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 5 10 8 4
4	Система музыкального воспитания в детском	УК-1, ПК-	Тестовые задания Темы рефератов	10

	образовательном учреждении.	2, ПК-4	Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 1 17 5
5	Организация методической работы по музыкальному воспитанию	ПК-2, ПК-4		1 1 15

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

### Раздел 1. Тема 1. Теоретические основы курса «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании» (УК-1, ПК-2, ПК-4)

1. Основы теории музыкального воспитания. Задачи современного искусства. Технологии организации самообразования (УК-1, ПК-2, ПК-4)
2. Музыка как один из видов искусства. Технологии организации самообразования (УК-1, ПК-2, ПК-4)
3. Система музыкально-эстетического воспитания в нашей стране Технологии организации самообразования (УК-1, ПК-2, ПК-4)
4. Происхождение слова «музыка» Технологии организации самообразования (УК-1, ПК-2, ПК-4)
5. Общие черты 2-х видов искусств – слова и музыки Технологии организации самообразования (УК-1, ПК-2, ПК-4)
6. Связь музыки с другими видами искусства Технологии организации самообразования (УК-1, ПК-2, ПК-4)
7. Специфические особенности музыкального искусства Технологии организации самообразования (УК-1, ПК-2, ПК-4)

### Раздел 2. Элементарная теория музыки (ПК-2, ПК-4).

1. Музыкальный звук и его свойства. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
2. Музыкальный строй. Тон, полутон. Названия ступеней. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
3. Нотное письмо. Принципы нотного письма. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
4. Ритм и метр. Ритмический рисунок. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
5. Музыкальный размер. Размеры простые и сложные. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
6. Интервалы. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
7. Аккорды. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
8. Лад и его элементы. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
9. Тональности. Квинтовый круг. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).

10. Динамика, оттенки. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
11. Альтерация. Хроматизм. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
12. Мелодия, направления движения мелодии. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
13. Музыкальная форма как звуковая реализация содержания. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
14. Исполнительство. Певческие голоса. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
15. Инструменты симфонического оркестра. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
16. Выразительные средства музыки, их характеристика. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
17. Интонация в музыке и речи. Виды интонаций. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
18. Выразительные средства музыки: ритм, темп, динамика, регистр, тембр, лад. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).

### **Раздел 3. Средства музыкальной выразительности. Музыкальные формы и жанры (ПК-2, ПК-4).**

1. Музыкальный жанр – вид музыкального произведения Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
2. Простые и сложные жанры в музыке. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
3. Вокальные и инструментальные жанры. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
4. Виды жанров. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
5. Выразительные и изобразительные возможности музыки. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
6. Музыкальные стили в музыке: стили 18-19 вв. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
7. Музыкальные стили в музыке: 20 век. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
8. Классификация музыкальных жанров. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).

### **Раздел 4. Система музыкального воспитания в детском дошкольном учреждении (УК-1, ПК-2, ПК-4)**

1. Общее понятие о методах и приёмах музыкального воспитания. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).
2. Своеобразие методов воспитания средствами музыки. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).
3. Характеристика отдельных методов и приёмов. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).
4. Воспитывающий и развивающий характер обучения.
5. Определение уровня музыкальных способностей детей. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).
6. Развитие музыкально-слуховых представлений и ладового чувства у дошкольников. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).
7. Методика обучения нотной грамоте. Решение задач воспитания в

учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).

8. Развитие чувства ритма. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).

9. Развитие тембрового и динамического слуха. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).

10. Основные навыки музыкальной деятельности. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).

11. Реализация основных задач музыкального воспитания. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).

12. Виды музыкальной деятельности: слушание-восприятие, детское исполнительство, музыкально-ритмическая деятельность, игра на детских музыкальных инструментах, детское музыкальное творчество, изучение элементарных сведений о музыке. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).

13. Обучение как наиболее эффективный путь формирования умений и навыков в развитии музыкальных способностей. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).

14. Вариативность структуры музыкальных занятий. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).

15. Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).

16. Различные виды развлечений. Музыка на физкультурных занятиях и утренней гимнастике. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).

17. Музыка на празднике в детском саду. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).

#### **Раздел 5. Организация планирования работы по музыкальному воспитанию (ПК-2, ПК-4).**

1. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. Организация самостоятельности обучающихся (ПК-2).

2. Планирование и учёт работы по музыкальному воспитанию. Организация самостоятельности обучающихся (ПК-4).

3. Общая направленность руководства работой по музыкальному воспитанию в детском образовательном учреждении. Организация самостоятельности обучающихся (ПК-4).

4. Задачи, содержание и методы работы методиста по музыкальному воспитанию детей. Организация самостоятельности обучающихся (ПК-2).

5. Принципы составления планов музыкальных занятий. Организация самостоятельности обучающихся (ПК-4).

6. Особенности «Программы воспитания и обучения в детском саду» (раздел по музыкальному воспитанию). Организация самостоятельности обучающихся (ПК-2).

7. Программы по раннему музыкальному воспитанию детей («Малыш», «Ладушки», «Музыкальные шедевры»). Организация самостоятельности обучающихся (ПК-4).

8. Диагностика музыкальных способностей детей. Организация самостоятельности обучающихся (ПК-2).

9. Диагностика музыкального обучения на занятиях. Организация самостоятельности обучающихся (ПК-2).

10. Анкетирование детей на музыкальных занятиях. Организация самостоятельности обучающихся (ПК-4).

11. Технологии определения музыкального развития дошкольников.

Организация самостоятельности обучающихся (ПК-2).

12. Особенности музыкальных занятий в младшей группе. Организация самостоятельности обучающихся (ПК-4).

13. Особенности музыкальных занятий в средней группе. Организация самостоятельности обучающихся (ПК-2).

14. Особенности музыкальных занятий в старшей группе. Организация самостоятельности обучающихся (ПК-4).

15. Особенности музыкальных занятий в подготовительной группе. Организация самостоятельности обучающихся (ПК-2).

### Шкала оценочных средств

Уровни компетенций	освоения	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  <i>«отлично»</i>		<b>знает</b> - полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <b>умеет</b> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <b>владеет</b> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированные задания (7-10), вопросы для экзамена (22-30); компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла)  <i>«хорошо»</i>		<b>знает</b> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <b>умеет</b> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной	тестовые задания (20-29); реферат, профессионально-ориентированные задания (5-9); вопросы для экзамена (16-21); компетентностно-ориентированное

	<p>практической деятельности;</p> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	задание (9-15)
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19);</p> <p>реферат, профессионально-ориентированные задания (3-4);</p> <p>вопросы для экзамена (10-15);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом,</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13);</p> <p>реферат, профессионально-ориентированные задания (0-5);</p> <p>вопросы для экзамена (0-9);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

	сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	
--	---	--

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании»**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для вузов / Е. А. Бодина. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02988-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8AA31990-8A1D-4A67-82D1-83718DBBA021](http://www.biblio-online.ru/book/8AA31990-8A1D-4A67-82D1-83718DBBA021).

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F54AE91F-E809-42E6-9EE7-B6D5697BEEFB](http://www.biblio-online.ru/book/F54AE91F-E809-42E6-9EE7-B6D5697BEEFB).

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Бодина, Е. А. История музыкальной педагогики. От платона до кабалевского : учебник и практикум для вузов / Е. А. Бодина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03267-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C31C0FFF-8C06-4BC2-AA75-D30125A70F2A](http://www.biblio-online.ru/book/C31C0FFF-8C06-4BC2-AA75-D30125A70F2A).

2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — М., 2005.

3. Зими́на А.К. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. — М.: Владос, 2000. — 304 с.

4. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учеб. пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6A9FCA4E-DFCC-4616-9298-CB3D5C4E03E6](http://www.biblio-online.ru/book/6A9FCA4E-DFCC-4616-9298-CB3D5C4E03E6).

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2024.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.



Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 652910 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: 22.11.2023 по 22.11.2023
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 срок действия:

		обеспечени е"			бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>Adobe Systems</u>	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>Foxit Corporation</u>	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello

<http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-2, ПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-2, ПК-4
3.	Технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-2, ПК-4

	беспроводной связи	работа	
--	--------------------	--------	--

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)</p>	<p>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)  2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)  3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)  4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)  5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)  6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)  7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).  2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)</p>	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)  2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481)  3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)  4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)  5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448)  6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462)  7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);  2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511).  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).  2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).  3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).  4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).  5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)  6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от</p>

		09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbW D5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тя (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, к. фил. н. С.А. Тарасова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от 21 апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.